

Fernando Savater  
*O Valor de Educar*

Maria Luísa Ribeiro Ferreira

Professora Catedrática da  
Faculdade de Letras da UL

“A clareza é a cortesia do  
filósofo”

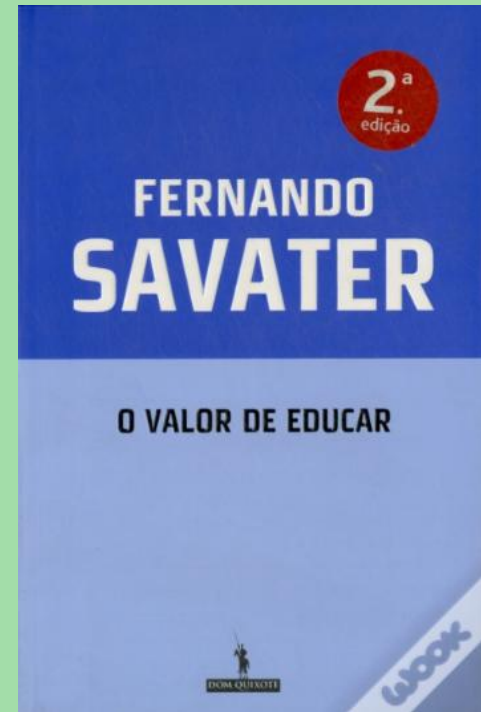
José Ortega y Gasset

# Fernando Savater

1947



# Várias edições em português



# Tópicos a abordar

- 1. Por que escolhi esta obra?**
- 2. Educar, ensinar e aprender**
- 3. O eclipse da família**
- 4. A dialéctica entre o prazer e o esforço**
- 5. Por uma educação humanista – a imprescindibilidade das humanidades**
- 6. A promoção de uma universalidade democrática**

**1. Por que escolhi esta obra?**

# Por que educamos?

**“ Educamos para não morrer,  
para preservar uma certa forma  
de perenidade, para nos  
perpetuarmos através do  
educando tal como o artista  
tenta perdurar através da  
obra.”**

***V.E.*, p. 68**

**“A educação constitui algo de semelhante a uma obra de arte colectiva, os nossos hábitos e as nossas directrizes, transmitindo-as aos que são carne da nossa carne e crescem na nossa comunidade.”**

***V.E.*, p. 68**



**“Considero professoras e professores como a corporação mais necessária, mais esforçada e generosa, mais civilizadora de quantos trabalham para satisfazer as exigências de um Estado democrático.”**

***V.E. p. 13***

**“Enquanto educadores  
temos o dever de ser  
optimistas”.**

***V.E, p. 20***

## **2. Educar, ensinar e aprender**

# **A educação como acto filosófico**

**“(...) o próprio projecto da  
filosofia não pode desligar-se  
da questão pedagógica”**

***V.E.*, p. 18**

**“(...) educar é acreditar na  
perfectibilidade humana.”**

***V.E.*, p. 20**

# EDUCAR

Educar vem de:

***“educare”*** (alimentar, cuidar)

***“ducere”*** (conduzir, levar)

**Sapere Aude!**

**Kant, *O que é o Iluminismo?***

# ENSINAR E APRENDER

“Com efeito, ensinar é ainda mais difícil do que aprender. Sabemo-lo bem mas raramente reflectimos sobre isso. Por que é que ensinar é ainda mais difícil do que aprender? Porque quer dizer “fazer aprender” (*lernen lassen*). Aquele que verdadeiramente ensina, não ensina mais nada do que não seja a aprender.”

Martin Heidegger, *Was heisst denken?*,  
Tübingen, Max Niemeyer Verlag, 1954, p. 50



# **John Passmore**

***The philosophy of teaching*, Cambridge,  
Massachusetts, Harvard University  
Press, 1980**

**Capacidades fechadas**

**Capacidades abertas**

# Savater

**“A escola deve formar não só o núcleo básico do desenvolvimento cognitivo mas também o núcleo básico da personalidade.**

***V.E., p. 43***

# **3. O eclipse da família**

**“Familles, je vous hais!”**

**André Gide**

# A crítica à instituição familiar

- **R.D. Laing**
- **David Cooper**
- **Thomas Szasz**
- **Wilhelm Reich**

# Savater

“O que se aprende na família tem uma indelével força persuasiva , que nos casos favoráveis serve para a aquisição de princípios moralmente estimáveis que resistirão sempre às tempestades da vida, mas nos casos desfavoráveis faz arreigar preconceitos que mais tarde dificilmente poderão ser extirpados”.

*V.E.*, p. 47

# **A força irresistível da TV**

**“A televisão rompe com os tabus. Põe todos os mistérios a nu e a maior parte das vezes da forma mais literal possível.”**

***V.E.*, p. 50**

**“O pai que apenas quer figurar como o melhor amigo dos seus filhos, algo como um enrugado companheiro de jogos, tem pouca serventia e a mãe, cuja vaidade profissional está em ser tomada por uma irmã ligeiramente mais velha do que a sua filha não serve muito mais.”**

**V.E., p. 50**



**“Aos velhos ninguém os  
deseja já, nem erótica nem  
laboralmente.”**

***V.E.*, p. 49**

O eclipse das famílias é particularmente visível em domínios como:

- a ética
- a religião
- o sexo
- as drogas
- a violência

# **A ética**

**A necessidade de uma disciplina  
de ética onde se reflecta sobre  
os valores**

Matthew Lipmann

Anne Margaret Sharp

A religião

**Dentro ou fora da escola?**

# **A sexualidade**

**“Informar com clareza e senso comum não é uma incitação para a libertinagem mas sim uma ajuda**

**(...) a mera informação orgânica não é suficiente para esclarecer a maior parte da realidade erótica.”**

***V.E.*, p. 61**

# **As drogas**

**Importa ensinar os usos  
responsáveis da liberdade**

# **A violência**

**“Se permitirmos que as crianças falem francamente das suas tendências agressivas, elas conseguirão reconhecer mais facilmente a índole temível de tais tendências.”**

**Bruno Bettelheim**



## **4. A dialéctica entre o prazer e o esforço**

**“ A educação é sempre uma tentativa de libertar o semelhante da fatalidade zoológica.” p. 69**

# L'Enfant Sauvage



# L'Enfant Sauvage



**Lucien Malson**

***As Crianças Selvagens. Mito e  
Realidade***

**Porto, Livraria Civilização, 1967**

**“As crianças são sempre  
recrutadas à força”**

**V.E., p. 68**

“Não será pois, querido amigo, necessário utilizar a força para educar as crianças, muito pelo contrário, elas deverão ser ensinadas jogando, para melhor conhecer as inclinações de cada uma.”

**Platão, *República*, (536e-537a)**

# **Antiautoritäre Erziehung**



**“A primeira coisa que aprendemos na escola é que não se pode estar toda a vida a jogar”**

***V.E.*, p. 77**

**5. Por uma educação  
humanista – a  
imprescindibilidade das  
humanidades**

# **Os alarmes proféticos**

# **Hannah Arendt**

**“The Crisis in Education”**

**“The Crisis in Culture”**

***Between Past and Future,***  
**London, Penguin Classics,**  
**2006**

**Hannah Arendt**

***Entre o Passado e o Futuro.  
Oito exercícios sobre o  
Pensamento Político,***

**Lisboa, Relógio D'Água, 2006**

**Martha Nussbaum**

***Cultivating Humanities. A  
Classical Defense of Reform in  
Liberal Education,***

**Cambridge, Massachusetts,  
Harvard University Press, 2003**

**O que são as humanidades?**

# SAVATER

**“(...) algumas das pessoas mais conformistas, supersticiosas e desprezíveis que conheço são catedráticos de filosofia.”**

***V.E.*, p. 84**



# SAVATER

**“Aprender a discutir, a refutar e a justificar o que se pensa é o que constitui a parte irrenunciável de qualquer educação que aspire ao título de humanista.”**

***V.E.*, p. 98**

## **6. A promoção de uma universalidade democrática**

**“Convém afirmar, sem falsos  
escrúpulos, a dimensão  
conservadora do processo  
educativo.”**

***V.E, p. 103***

**A educação nunca é neutra**

**“Não há pior desgraça para os alunos do que um educador empenhado em compensar com os seus comícios as frustrações políticas que não sabe ou não pode expor frente a um público melhor preparado.” V.E., p. 106**

# A função civilizadora da educação

“ (...) a pretensão civilizadora da educação democrática está na tentativa de auxiliar cada pessoa nas deficiências do meio familiar e social em que nasce.”

*V.E.*, p. 110

**“o sentido da educação é  
conservar e transmitir o  
amor intelectual ao  
humano.”**

***V.E.*, p. 124**